



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL
Maestría en Educación

LUZINETE GOMES DA SILVA



LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA: un análisis de la práctica pedagógica de los profesores para la identificación de los modelos teóricos adoptados en las clases con el uso de los recursos tecnológicos en el contexto de las clases de 6º a 9º año de la enseñanza fundamental de la ciudad de San Luis – MA desde 2013 hasta 2014.

Buenos Aires
2015



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL
Maestría en Educación

LUZINETE GOMES DA SILVA

LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA: un análisis de la práctica pedagógica de los profesores para la identificación de los modelos teóricos adoptados en las clases con el uso de los recursos tecnológicos en el contexto de las clases de 6º a 9º año de la enseñanza fundamental de la ciudad de San Luis – MA desde 2013 hasta 2014.

**USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR**

Tesis de Máster presentada a la Universidad Del Salvador – Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social como parte de los requisitos para conclusión del curso (L C 4-BR) bajo la dirección de la Profa. Dra. Sandra Regina Rodrigues dos Santos.

Buenos Aires

2015

LUZINETE GOMES DA SILVA

LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA: un análisis de la práctica pedagógica de los profesores para la identificación de los modelos teóricos adoptados en las clases con el uso de los recursos tecnológicos en el contexto de las clases de 6º a 9º año de la enseñanza fundamental de la ciudad de San Luis – MA desde 2013 hasta 2014.

Tesis de Máster presentada a la Universidad Del Salvador – Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social como parte de los requisitos para conclusión del curso (L C 4-BR) bajo la dirección de la Profa. Dra. Sandra Regina Rodrigues dos Santos.

Aprobada en:  de _____ de 2016.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Profª Orientadora: Dr(a)

Examinador Prof. (a) Dr(a)

Examinador Prof. (a) Dr(a)

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas, Adriana y Aline, a mi esposo Oliveira por todo cariño, amor y colaboración.

A mi orientadora Sandra Regina, por su generosidad y el reparto de sus conocimientos y por sus orientaciones y cariño.

A mis amigos y amigas que colaboraron durante todo este proceso, que me ayudaron a aclarar mis dudas y angustias.

A todos los profesores que participaron en la escuela, aquellos que permitieron la observación de sus clases. Muchas Gracias por la confianza en prestar sus declaraciones.

Muchas gracias también, a la Universidad Del Salvador y a Lego Cursos, por posibilitaren esa experiencia enriquecedora, y inolvidable para toda la vida académica y personal.



RESUMEN

Este estudio buscó identificar y analizar la práctica pedagógica de los profesores, describir sus metodologías, identificando sus concepciones y métodos de enseñanza cuando hacen uso de los recursos tecnológicos para trabajar los contenidos de las disciplinas. Se entiende por concepciones de enseñanza los aspectos subsidiarios de una determinada forma del trabajo pedagógico, incluyendo metodología y métodos de enseñanza. Para realizar el estudio, se escogió como recurso metodológico el enfoque cualitativo descriptivo, contemplando el modo de estudio de caso. En el proceso de recopilación de datos, fue utilizada la aplicación de cuestionarios para mejor identificación de los colaboradores de la investigación, entrevistas semiestructuradas y por la observación participante. El análisis de datos permitió la constatación de la existencia de las diferentes concepciones. Se buscó atender los objetivos específicos, identificar, describir y analizar la práctica de los profesores para reconocer concepciones, dificultades y facilidades en el acceso y uso de las tecnologías disponibles en la escuela. Con las informaciones obtenidas, se inició el proceso de formato de los análisis que ayudaron a comprender el problema investigado. Este estudio se realizó en una escuela pública de la Red Municipal de enseñanza del Municipio de San Luis, en el Estado de Maranhao, en los años 2013 y 2014 con profesores de las series finales de la enseñanza primaria que usan las tecnologías en el aula. Fue necesario conocer los modelos teóricos utilizados e implementados en el aula, en los grupos de 6º a 9º año, con 17 (diecisiete) docentes de la Unidad de Educación Básica Profesor Sá Valle, situada en un barrio antiguo de la ciudad. Teniendo como referencia teórica, entre otros autores que abordan las TIC en el contexto educativo: Almeida (2005), Belloni (2005), Valente (1999), Morán (2000, 2005), Sancho y Hernández (2000) y Levy (1998); y los Teóricos: Dewey (1859-1952), Skinner (1904-1990), Piaget (1896-1980) y Vygotsky (1896-1934), Freire (1921-1997), (Saviani, 2005), (Gadotti, 2005), Libáneo, 1999, los que contribuyeron con abordajes, teorías y concepciones de enseñanza y de aprendizaje, relacionando el referencial teórico y el material empírico recogido, para la interpretación de los resultados. Para proceder a esta interpretación se adoptó como referencia el análisis de contenido propuesto por Bardin (1977). Con base en los datos recogidos, fueron elaboradas sus respectivas categorías y subcategorías. Al final, se hicieron reflexiones sobre los modelos teóricos de enseñanza, las metodologías y el uso de los recursos tecnológicos dentro de sus atribuciones pedagógicas para conocer la real situación del proceso de enseñanza en la rutina escolar.

Palabras-claves: práctica pedagógica, tecnologías, modelos teóricos, métodos de enseñanza, metodologías, recursos tecnológicos, concepciones de enseñanza.

LISTA DE SIGLAS

AVA	AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE
CETEC	CENTRO TÉCNICO Y CAPACITACIÓN
DVD	DIGITAL VERSATIL Y DISC (DISCO DIGITAL VERSATIL)
ILEEL/UFU	INSTITUTO DE LETRAS Y LINGUISTICA/UNIVERSIDAD FEDERAL DE UBERLANDIA
MA	MARANHAO
MG	MINAS GERAIS
MEC	MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y CULTURA
NTE	NÚCLEO DE TECNOLOGÍAS ESTADUAL
NTM	NÚCLEO DE TECNOLOGÍAS MUNICIPAL
PCN	PARÁMETROS CURRICULARES NACIONALES
PROINFO	PROGRAMA NACIONAL DE INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN
PUC	PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
TIC	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
TV	TELEVISIÓN
UFMT	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MATO GROSSO
UCA	UNA COMPUTADORA POR ALUMNO
UEB	UNIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
USAL	UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
UEMANET	NÚCLEO DE TECNOLOGIA PARA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTADUAL DEL MARANHÃO

LISTA DE TABLAS

		P.
CUADRO 01	DEMOSTRATIVO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
CUADRO 02	ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	97



SUMARIO

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. SITUAR EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.2.1. Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específicos.....	14
1.3. ORGANIZACIÓN DE LOS CAPÍTULOS.....	14
2. CAPITULO I: TRAYECTORIA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1. ESTADO DEL ARTE: RUTA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.	17
2.2. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ESTUDIO DE CASO: EL CURSO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	33
2.2.1. Conociendo la escuela investigada.....	34
2.2.2. La presentación de los sujetos de la investigación.....	36
2.2.3. El proceso de recolección de datos.....	39
2.2.4. El uso de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios.....	40
2.2.5. El proceso de análisis de datos.....	41
3. CAPITULO II: CONCEPCIONES TEÓRICAS PARA LA ENSEÑANZA, MÉTODOS, TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y PROPOSICIONES METODOLÓGICAS: RUTA HISTÓRICA Y CARACTERIZACIONES.....	44
3.1. LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS Y EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA.....	45
3.1.1. La historia del Behavior y el teórico Skinner.....	46
3.1.1.1. Abordaje Behaviorista/comportamentalista de Skinner.....	47
3.1.1.2. La Enseñanza según la teoría Behaviorista.....	50
3.1.2. TEORÍA DE DEWEY: ASPECTOS HISTÓRICOS RELEVANTES.....	52
3.1.2.1. Abordaje pragmático.....	54
3.1.2.2. La Enseñanza mediante la teoría de Dewey.....	55
3.1.3. La historia de la Teoría de Piaget.....	56
3.1.3.1. Abordaje constructivista/interaccionista.....	57
3.1.3.2. La Enseñanza de acuerdo con la teoría de Piaget.....	58
3.1.4. Abordaje socio interaccionista/socio constructivista.....	60
3.1.4.1. Las proposiciones de aprendizaje de Vygotsky.....	61
3.2. LOS MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA, TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y SUS PROPOSICIONES METODOLÓGICAS.	64
3.2.1. Los métodos de la enseñanza: trayectoria histórica y caracterización.	65
3.2.2. Las tendencias pedagógicas y sus proposiciones metodológicas.....	73
3.2.3. Las tendencias pedagógicas y sus proposiciones metodológicas: reflejos en el contexto educacional brasileño.....	75
4. CAPÍTULO III: EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN: UNA PROPOSICIÓN METODOLÓGICA.....	81
4.1. LA ESCUELA Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS: UNA NUEVA TENDENCIA METODOLÓGICA.....	86
4.2. EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC.....	91

5. CAPÍTULO IV: DESVELANDO LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA PROFESOR SÁ VALLE.....	96
5.1. CATEGORÍA 01: CONCEPCIONES Y MODELOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN IMPLEMENTADOS POR LOS PROFESORES DE LA U.E.B. SÁ VALLE.....	98
5.1.1. Subcategoría 1 : Perspectiva Docente.....	99
5.2. CATEGORÍA 02: CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA U. E. B SÁ VALLE	104
5.2.1. Subcategoría 2: Dificultades emergentes de la práctica pedagógica y estrategias de resolución.	114
5.3. CATEGORÍA 03: LA UTILIZACIÓN DE LA TIC Y FORMACIÓN DOCENTE.	129
5.3.1. Subcategoría 03: Formación continuada para uso de las TIC	134
5.4. Formación de profesores y desafíos de la práctica de la enseñanza.	134
CONCLUSIÓN	137
BIBLIOGRAFIA	149
APÉNDICE.....	159
QUESTIONARIO	193



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. INTRODUCCIÓN

La educación viene, a lo largo de los años, siendo pensada y discutida de manera incesante, debido a los innumerables problemas y la baja calidad de enseñanza ofrecida. Los debates ocurren en torno de los conceptos, procesos, métodos y metodologías de enseñanza, en una diligente y constante evaluación de las prácticas docentes que realmente puedan ser eficaces. Teóricos y educadores, a lo largo de los años, buscan comprender y solucionar los desafíos de la educación, proponiendo y evaluando teorías, en consonancia con la compleja dinámica social.

A lo largo del proceso histórico se percibe que esas teorías fueron desarrolladas y expandidas para las diversas sociedades con una connotación educativa, atendiendo a las necesidades de cada momento y que, a partir de los análisis y observaciones de las teorías estudiadas en la construcción de este trabajo, se percibe que, en aquel momento ya no cumplían con los propósitos estimados, y se fueron haciendo las debidas rupturas, para la inserción de nuevas ideas, nuevas teorías o incluso nuevas metodologías, para así constituir nuevos conceptos, nuevos análisis en un continuo proceso de mudanza y renovación.

El estudio en proposición tiene la intención de exponer la coyuntura educacional vigente, examinándola minuciosamente desde el principio de las evaluaciones sobre el tema, con la explicación de las concepciones, de los métodos y tendencias y metodologías hasta la llegada de las tecnologías de la información y comunicación, herramientas presentes en la vida de las personas e imprescindibles en el ambiente educacional contemporáneo.

Al hablar sobre educación y enseñanza es imperativo la comprensión de los procesos educativos y el reconocimiento de las ideas y teorías pedagógicas, que son frutos de las mudanzas económicas, políticas, científicas y tecnológicas dentro de cada contexto histórico y social, que fueron fundamentales para el incremento del enseñar y educar.

Partiendo de esa comprensión se perciben aspectos que forman parte de la coyuntura social y de movimientos históricos, pues las prácticas escolares se originan de las teorías pedagógicas clásicas, que practicadas en las aulas, son propicias para progresos y prometedores resultados.

La multiplicidad de pensamientos también influyó en la enseñanza actual. Esas influencias trajeron contribuciones que revisaron las teorías tradicionales,

discutiendo y contravirtiendo las maneras de enseñar y de aprender, con objetivos, contenidos, métodos, evaluaciones y conceptos pedagógicos particulares. (PIMENTA, 2001)

Mediante lo dicho anteriormente, se buscó desarrollar el presente estudio, en un cuidadoso compendio de las teorías educativas, prácticas docentes y tecnologías presentes y accesibles para potenciar la educación.

Sin embargo, este esbozo no ambiciona agotar el tema propuesto, y sí sugerir discrepancias y argumentos con respecto a este tema, con el objetivo de observarlo y ponderarlo, aprobarlo y/o refutarlo. Eso ciertamente derivará en un entendimiento perfeccionado, ya que las adiciones científicas se alimentan en las discrepancias y controversias. Y, por tanto, obtener así una visualización de recursos para que la educación mejore y cumpla su real papel en la sociedad.

Por lo tanto, a la escuela y a los profesores fue confiado el encargo de formar ciudadanos, promoviendo condiciones de integración que cooperen para edificar la condición de la enseñanza pública y la autonomía de los mismos, en busca de cualificar la enseñanza y sus metodologías.

1.1. Situar el problema de la investigación

Actualmente, en las escuelas públicas y privadas, un gran número de educadores utilizan en el aula, varios recursos tecnológicos. Y entre los muchos desafíos de la vida escolar cotidiana está el manejo adecuado de estos recursos y el dominio del conocimiento para relacionar el contenido y la metodología con el uso de las tecnologías en la educación, relacionando significativamente, teoría y práctica, para alcanzar mejores resultados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Según Prado (2005), delante del nuevo escenario educativo, surgen nuevas demandas para los profesores, lo que exige cambios en sus prácticas pedagógicas. Esto, considerando la posibilidad de que muchos, en la graduación, no se prepararon suficientemente para tal desafío, y sus prácticas docentes a lo largo de los años tampoco se adecuaron o consiguieron acompañar las mudanzas de paradigmas con tanta velocidad en esta nueva visión y dinamismo en el arte de educar.

El campo de la educación en la actualidad ha exigido de los profesores una

formación en la graduación que contemple múltiples campos de conocimientos, que no siempre es posible consumir en el corto espacio dentro del proceso formación. Por esa razón, se requiere de los profesores una capacitación permanente que proporcione los conocimientos teóricos, y su aplicabilidad metodológica, enfatizando el uso de los medios de comunicación educativos y de las nuevas tecnologías disponibles.

Según Marta Darsie (1999, p. 9), "[...] toda práctica educativa trae consigo una teoría del conocimiento. Esta es una afirmación incontestable, aún más, cuando se refiere a la práctica de la educación escolar".

Partiendo de ese supuesto, se reafirma que detrás de todas las metodologías existe una base teórica, o sea, traen concepciones de enseñanza y de aprendizaje que auxilian en las prácticas pedagógicas. De este modo, se pretende, en este trabajo, analizar las prácticas pedagógicas de los profesores en el contexto de la escuela pública de la red Municipal de São Luis, a fin de conocer la aplicabilidad de estas prácticas, y cómo los profesores utilizan las TIC, con qué propósito, con qué frecuencia, cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes y cuáles son los modelos teóricos implícitos en sus metodologías, en el proceso de enseñanza de los alumnos del 6º al 9º año de Enseñanza Fundamental.

Tal vez estando consciente de las posibilidades y limitaciones de los medios y tecnologías existentes en la escuela, el profesor sea capaz de planificar su rutina de trabajo, aprovechando mejor el tiempo, definiendo los objetivos y las actividades a realizar, buscando así, la mejor manera de trabajar los contenidos.

En el contexto actual, se nota la resistencia en la utilización de las TIC por muchos profesores que enseñan en los años iniciales y también, los de los años finales de la enseñanza primaria en la escuela en cuestión. Tal vez, por no haber tenido en su formación inicial una base de conocimientos conducentes de saberes necesarios, o tal vez también por la falta de capacitación permanente para la actualización y manejo adecuado de los recursos tecnológicos, se señala la existencia de un problema en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de un gran número de profesores, principalmente para articular teoría y práctica en el contexto del aula, comprendiendo y aplicando metodologías que produzcan un resultado positivo con los estudiantes de la escuela primaria.

Dada esta incertidumbre llegó el siguiente problema a ser investigado. Por lo tanto, se cuestionó: ¿Cuáles son los modelos teóricos aplicados por los profesores

que hacen uso de las tecnologías, en el contexto de las clases del 6º al 9º año de la Enseñanza Fundamental de la red municipal de San Luis desde 2013 - 2014?

La pregunta de investigación planteada en este estudio surgió a partir de aspectos didáctico-pedagógicos percibidos en la práctica de los profesores de escuelas públicas del municipio de São Luis - MA. Los profesores de los primeros grados, y también, de la serie final, aunque en menor número, en la enseñanza primaria, son reacios a hacer uso de las nuevas tecnologías y durante encuentros y formaciones en los últimos años, exponen los informes en ese orden.

Tales fenómenos provocaron preocupaciones y despertaron curiosidades para profundizar conocimientos a través de un estudio de caso teniendo en cuenta los años de 2013 a 2014. Urge entender el porqué de las dificultades señaladas por los profesores en las formaciones continuadas, principalmente lo observado en el resultado del censo del año 2012 que mostró una disminución de la calidad en la educación de ese municipio, y también de los bajos índices de aprendizaje de los alumnos divulgados por las evaluaciones (Prueba Brasil Evaluación Nacional de Alfabetización e Índice de Desarrollo de la Educación Básica) realizadas en los últimos dos años en la red municipal. Según los datos del *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais* (INEP/MEC), en 2009 este índice eran de 4.3 en 2011 fue para 4.2 y en el año de 2013 cayó para 4.1. Esto provocó la siguiente indagación: ¿Serían las capacitaciones y el uso de metodologías inadecuadas, descontextualizadas y la existencia de resistencia en utilizarlas derivadas de la falta de conocimiento sobre los modelos didácticos y teóricos más apropiados por parte de los profesores?

Para este fin es necesario conocer los modelos teóricos utilizados en el aula, trabajados por tales docentes. Esta preocupación surgió de la experiencia obtenida como docente en la enseñanza primaria en la red Pública Municipal de São Luis, en las formaciones continuadas que ofrece la red, en diálogo con los profesores y gestores, en la Tutoría a distancia del curso de Pedagogía del Núcleo de Tecnologías para la Educación de la Universidad Estatal de Maranhão, una experiencia que me hizo revisar conceptos y reflexionar sobre la práctica docente, y también a partir de una especialización en Tecnologías de la Educación por la PUC/Río, a distancia, y de la experiencia de trabajo en el programa de formación de profesores en la Secretaría de Estado de Educación de Maranhão. El contacto directo con profesionales de la educación y con alumnos todos los días en la escuela

contribuyó, significativamente, para tratar de conocer la práctica de otros profesores de manera más detallada y estudiar sobre el tema aquí investigado en este estudio.

1.2. Los objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Analizar los modelos teóricos implementados por los profesores que hacen uso de las nuevas tecnologías en el ambiente del aula del 6º al 9º año en una escuela de enseñanza primaria de la red municipal de São Luis de 2013 a 2014.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades de los profesores para hacer uso de las tecnologías en aula;
- Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los profesores cuando hacen uso de las tecnologías en aula;
- Identificar los modelos teóricos (métodos de enseñanza) que son trabajados por los docentes que utilizan las tecnologías en su práctica pedagógica en el contexto del aula del 6º al 9º año de enseñanza primaria para su posterior análisis.

1.3. Organización de los capítulos

Este estudio está organizado en cuatro capítulos, además de la introducción y de la conclusión. En la Introducción se contextualizó el objeto de estudio, el problema y los objetivos de la investigación y la organización de los capítulos.

En el primer capítulo, Trayectoria Teórica y Metodológica de la Investigación se reflexiona sobre el estado del arte, las metodologías utilizadas, es decir, un enfoque cualitativo, centrado en el estudio de caso. Se presenta también, el proceso de recolección de datos y su respectivo análisis, para lo cual se utilizaron como soporte las ideas de Bardin (1977).

En el segundo capítulo, Concepciones Teóricas para la Enseñanza, métodos, Tendencias Pedagógicas y proposiciones metodológicas, se enumeran las principales concepciones teóricas, los métodos de enseñanza y las tendencias pedagógicas con sus proposiciones metodológicas.

En el tercer capítulo, El Uso de las Nuevas Tecnologías en la Educación: una proposición metodológica, se aborda el papel de la escuela y el uso de las tecnologías y se hace un análisis sobre el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información, una nueva tendencia metodológica, se enfatiza el uso de las tecnologías en este contexto, haciendo reflexiones sobre el papel docente fundamentado en el pensamiento de muchos estudiosos de la educación.

En el cuarto capítulo, Desvelando la Práctica de Enseñanza de los maestros de Educación primaria de la UEB Profesor Sá Valle en San Luis Maranhão, se identificó, se describió y se analizó la práctica de los profesores y se procuró reconocer la intencionalidad (finalidad) que guía esa práctica, así como también, los instrumentos a través de los cuales ella se implementa. En este capítulo, también se trató de caracterizar la práctica docente de los profesores a partir de su formación teórica, a partir de las notas de los interlocutores relatados en los cuestionarios y las entrevistas y las innumerables dificultades encontradas en el ejercicio de la profesión.

El tipo de investigación fue un estudio de caso con una revisión literaria, para auxiliar en los procesos de recolección de datos utilizados en la escuela, la Unidad de Educación Básica Profesor Sá Valle, su cuerpo y prácticas docentes, como objeto investigado, teniendo sus peculiaridades examinadas, analizadas y discutidas.

Este capítulo también proporciona la parte culminante del trabajo, expone la caracterización de la práctica docente, en la escuela UEB Prof. Sá Valle, y discute el protagonismo del profesor, sus errores y aciertos en el ejercicio de su arte. Y además, discurre sobre sus formaciones continuadas y sus desafíos en un período de deficiencias y cambios políticos, culturales y sociales, y con el advenimiento de las tecnologías que alcanzan a la pedagogía, a los procesos de enseñanza, teniendo como objetivo, tornar el aprendizaje viable y accesible a todos y principalmente, significativo para el alumno.

A continuación, se hace una presentación de la trayectoria teórica y metodológica de la investigación, y algunos análisis de las obras elegidas para el Estado del Arte, y las evaluaciones se realizan sobre las concepciones teóricas de la

enseñanza, historicidades y enfoques. Las comprensiones de cada proceso están dispuestas de manera individualizada, detallando cada modelo teórico. Las prácticas docentes se enumeran, dando énfasis a la utilización de las tecnologías de la información y su aplicabilidad práctica, así como el uso de las técnicas de comunicación en el ambiente escolar y en el aula.

En la conclusión se tejieron algunas consideraciones acerca de los modelos teóricos de enseñanza, metodologías, uso de los recursos tecnológicos y las consideraciones para un repensar constante de la práctica pedagógica, mediante la búsqueda continua de conocimientos teóricos-metodológicos que puedan mejorar conceptos y práctica.



2. CAPITULO I: TRAYECTORIA TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La educación es un tema precioso, objeto de ponderaciones constantes y absorbentes. Junto con varios recursos tecnológicos de la vida cotidiana, proporciona una profundización del conocimiento inconmensurable, donde los ambientes de aprehensión del saber se convierten en fundamentales. Los estudiantes, colocados en este contexto, son también los protagonistas de su propia formación.

Para beneficiarse de este estudio científico y, en particular, en este capítulo, fue necesario hacer el resumen de autores, libros, artículos y revistas, lo que propició interpretaciones y suposiciones.

En particular, se presenta el "Estado del Arte", que busca fundamentos teóricos para el tema, con citas, experimentos y experiencias de otros estudiosos, asegurando una percepción más detallada de la importancia de las teorías en las prácticas educativas.

2.1. Estado del arte: ruta teórica de la investigación.

En cuanto al estado del arte, se consideran muy relevantes estudios ya realizados, cuyo objeto de análisis son las prácticas pedagógicas, los conceptos y los métodos de enseñanza, tecnologías y su uso en la educación.

Para una mejor comprensión, es necesario conocer la práctica de los profesores de la escuela primaria, según algunas teorías pedagógicas de la siguiente manera.

Inicialmente, se hará un análisis del trabajo realizado por William Saramago de Oliveira, profesor de la Universidad Federal de Uberlândia y Gustavo de Oliveira Silva, graduando en Pedagogía por la Universidad Federal de Uberlândia (2010), titulado: **Conociendo las prácticas de los profesores de los primeros años de la escuela primaria de acuerdo con las teorías pedagógicas**, ya que aporta un enfoque sobre la aplicación práctica y la implantación de nuevas estrategias de enseñanza con el fin de defender un aprendizaje eficaz con miras a mejorar la calidad de la educación escolar. Desde el punto de vista de los investigadores, el nivel de conocimiento de los profesores dice mucho en cuanto a la aplicación de sus prácticas en la vida escolar cotidiana.

Lo más destacable en su investigación fueron enfoques y cuestionarios sistemáticos con treinta profesores que trabajan, actualmente, en escuelas públicas y están calificados para enseñar en la serie de los primeros años de la escuela primaria.

El objetivo principal fue identificar, describir y analizar las tendencias pedagógicas utilizadas y aplicadas en la enseñanza y de qué manera ellas inciden de forma eficaz en el aprendizaje de los alumnos.

Estos autores utilizaron como base para el análisis de los resultados los estudios desarrollados por Mizukami (2003), en el cual ponderaron y verificaron las prácticas dirigidas por profesores, observadas por los objetos mencionados anteriormente – enfoques sistemáticos y cuestionarios.

Según los autores del estudio, estos enfoques son llamados por esa autora como: Enfoque Tradicional, Enfoque Comportamentalista (conductista), Enfoque Humanista, Enfoque Cognitivista y Enfoque Sociocultural.

Lo mencionado resalta el análisis de los resultados de esa investigación y de la necesidad de que, en forma gradual, estos ayuden y apoyen para lo que se necesita en el proceso de evaluación de la relación entre la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, es decir que, después de la conclusión de los resultados en la investigación, se evidenció que el enfoque humanista prevalece entre los profesores participantes de la investigación en todas las categorías estudiadas. Para estos teóricos, este predominio significa que los maestros comprenden los procesos de enseñanza y aprendizaje como una actividad caracterizada por la no dirección, es decir, el maestro cree en las capacidades y las fortalezas del discente, creando las condiciones pedagógicas necesarias para que ellos, de sus propias acciones, organicen su conocimiento.

Teniendo en cuenta el resultado supramencionado, el profesor debe ser por excelencia el facilitador del aprendizaje de los alumnos, animándolos con los medios para que se autodesarrollen, es decir, el docente es el gran agente de la actividad cognoscitiva.

Por los datos confirmados en metodología de enseñanza aplicada en la realidad, estos teóricos confirmaron que la práctica docente es estructurada y desarrollada con el fin de que los discentes se beneficien del contexto, propicio para su progreso, para la valoración de su libertad, y para que se involucren activamente

en el proceso educativo, con favorecimiento del aprendizaje con satisfacción y entusiasmo.

El proceso de evaluación, en esas circunstancias mencionadas, debe tener como criterio ideal la autoevaluación. Este punto aparece como un gran avance, ya que favorece el hábito de autoanalizarse como verdadera forma de entender el dominio de sus habilidades y sus conocimientos. Por lo tanto, la realización de ello, vendría a atender, con más seguridad, la consecución de los objetivos pretendidos.

Asimismo, vale destacar que, los otros enfoques reiterados en el sondeo investigativo de estos estudiosos tuvieron relevancia en la ejecución práctica de algunos profesores. A pesar de que estos no prevalecieron, también contribuyen, significativamente, los puntos de análisis investigativo.

Como ejemplo, se puede indicar el enfoque comportamentalista, con respecto al concepto de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva comprende la organización de la enseñanza siendo aplicada por los profesores a través de la planificación, con la participación en prácticas diseñadas de ejercicios, a veces repetitivos, provocando cambios de conducta en los estudiantes, partiendo de ahí para el proceso de construcción del aprendizaje.

Igualmente, existe la presencia efectiva de la perspectiva cognitivo en la praxis profesor-alumno. Los investigadores argumentaron que, el profesor no debe proporcionar al alumno los conocimientos listos, por el contrario, debe instigar y crear sus propios juicios sobre lo que fue presentado en la clase como contenido.

Lo que debe suceder en este caso es una orientación adecuada para explorar y redescubrir formas que se refieran a esquemas mentales, para llegar a un conocimiento real, es decir, los estudiantes deben ser direccionados constantemente al desarrollo de sus habilidades de observación, experimentación, comparación, planteamiento de hipótesis, entre las diversas opciones del contenido de las clases.

Lo citado, anteriormente, hace alusión a perspectivas que, en los días hodiernos, vienen siendo realizadas y que, realmente, podrían beneficiar a las prácticas docentes, siempre y cuando, sean debidamente utilizadas, en lo que respecta a la aplicabilidad de las tecnologías de la información y de la comunicación - TIC – que, sin duda, servirán como una herramienta capaz de apoyarlos y que se encuentran en consonancia con los objetivos del presente trabajo y que sirven como fulcro los argumentos de la investigación de esta tesis.

Prosiguiendo con las observaciones señaladas por los estudiosos, en lo que se refiere a las prácticas aplicadas por los docentes, identificaron la presencia significativa del enfoque comportamental, constatando que, según ellos, "la labor educativa de los profesores valora la aplicación de tecnologías, está predefinido con objetivos claramente definidos." (OLIVEIRA E SILVA 2010, p. 649).

En ese contexto, los investigadores hacen referencia al proceso evaluativo de los alumnos en el que mencionan que el enfoque supracitado se configura como una fuerte influencia, puesto que aclara los objetivos educacionales pre-definidos institucionalmente, es decir, atendiendo básicamente al tema de la medición de los conocimientos sobre el comportamiento y el saber de los estudiantes.

De esa forma, a partir del análisis de los datos de la encuesta los estudiosos afirman que los profesores de los primeros grados de la escuela primaria tienen sus opciones didácticas y metodológicas influenciadas por diversos enfoques del proceso de enseñanza, lo que significa que toda la práctica docente se basa en la integración y combinación de diferentes fundamentos teóricos que vienen a fundamentar, de alguna manera, cada paso dado en la práctica del profesor, así como satisfacer los más variados intereses. Justificando con la misma cita de la investigación, y basándose en Mizukami (2003)

No existe una teoría que, por su naturaleza, fines y propósitos, sea elaborada y resista a los cambios sociales, filosóficos y psicológicos, al menos desde el punto de vista del ser humano que la examina, la utiliza y participa en el mundo que le rodea. (MIZUKAMI P. 114, 2003).

Se entiende y se concuerda con el análisis de este material, ya que se cree que cualquier práctica no debe ser separada de la realidad, ni los conocimientos teóricos disponibles deben ser descartados, para que podamos, en algún momento, ajustarlos a las prácticas pedagógicas actuales con base suficiente para llegar a una convergencia firme y consistente.

"La inclusión de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y la formación de los docentes: un análisis del discurso crítico" es un trabajo más de investigación que se centra en el artículo, análisis del